

Til stede;

NHO: Marte Løvik, LO: Eric Berget, NTNU: Audun Grøm, Elin Bø Morud tom. kl. 10.40, Elin Røsok, Nord: Egil Solli, Kompetanseforbundet: Oscar Lindø, DMMH: Trond Løge Hagen, HYU: Svein-Ove Dyrdal, Statsforvalteren: Frode Kvitem, Trøndelag fylkeskommune: Vegard Iversen, Even Ystgård, NAV: May Beate Haugan, KS: May-Iren Evenmo, VOFO: Torgeir Toppe, HK-dir: Karin Hårstad Fonn (til lunsj), Sekretariat: Nina Hoseth, Geir Gran, Lisbeth Pedersen.  
Fraværende: Næringsalliansen, Regionrådene

## **Velkommen til Kompetanseforum Trøndelag 12. mars 2026**

**Velkommen til NTNU ved Audun Grøm Seksjonssjef for seksjon for utdanningskvalitet og læringsmiljø og Elin Bø Morud, Leder for Enhet for etter- og videreutdanning ved NTNU, Avdeling utdanning**

**Tittel: NTNUs satsing på etter- og videreutdanning og samfunnsoppdraget**

### **Se presentasjon.**

- 10% av studentene ved NTNU tar etter- og/eller videreutdanning (EVU).
- Ny strategi for NTNU: Universitetet skal være et ledende internasjonalt universitet.
- Det er store forventninger fra sentrale myndigheter om økt tilbud innen livslang læring og tilpasning til arbeidslivets behov
- 8 fakultet som skal samkjøres i dette arbeidet
- Samarbeid med næringslivet med både utdanning, forskning og for studenter
- Lyser ut interne midler for å stimulere og har bidrar med å koordinere mot arbeidslivet
- Koordinerer fra EVU-enheten inn mot fagmiljøene i NTNU
- Eks. Studieforberedende uker i regi av NAV, velferdsteknologi, varianter av planfag, lederutdanninger, teknologiledelse og digital omstilling,

### **Framtidig kompetansebehov – Hvilken kompetanse trenger Norge for å lykkes med digital omstilling?**

Kompetansebehovsutvalgets rapport ved sekretariatsleder Karin Hårstad Fonn

[Kompetansebehovsutvalget temarapport 2025](#)

### **Se presentasjon**

## **Skoletilbud for videregående opplæring i Trøndelag – prosess i forkant av politisk behandling desember 2026**

## **Søkertall for videregående opplæring**

[Se pressemelding](#)

Økning i søking til yrkesfag, noe som er en ønsket politisk utvikling. Administrasjonen stiller nå spørsmål om dette er en heldig utvikling.

Søkertall for voksne viser en eksplosiv økning pga. utvidet rettigheter for voksne

Det er ikke nok lærlingeplasser og fylkeskommunen må prioritere inntaksrekkefølge. De med ungdomsrett går foran de med voksenrett, men de som er i prosjekter utenfor fylkeskommunen trenger ikke å forholde seg til denne prioriteringen.

Menn i helse er en utfordring og nytt rekrutteringsprogram i regi av NAV for unge under 30 år – er gode tiltak, men skaper utfordringer mht. praksis- og lære-plasser

## **Utredning av tilbudsstruktur for videregående opplæring 20**

Se presentasjon

Utredning er politisk bestilt og handler om økonomi og reduksjon av antall 16-19 åringer, der utfordringen er spesielt krevende i distriktene

Må fylle opp klasser

Må redusere kostbare tilbud

## **Nytt fra partene –**

Hver av partene presenterer hvordan de jobber med kompetanse generelt og teknologi/ KI spesielt

Statsforvalteren: Digitalisering og KI – staten er ikke i front med å ta teknologi og KI i bruk, det mye sensitivt.

Statsforvalteren har fått oppdrag om å utfordre kommunene på å sikre kompetanse. Må tydeliggjøre kommunene på hvilke grep som må tas for å ha nok kompetanse i fremtiden, gjennom bla. kompetanseplanlegging. Etterspør sikkerhet og beredskap – bla. kompetanse i dialogen med kommunene.

DMMH: Barnehage med på bransjeprogram om digitalisering. Synkende søkertall, ny erfaringsbasert master. Åpen dag for vgs. elever, vellykket. Med på NKR dialogmøte. Samtaler med fagskoler om samarbeid.

VOFO: Kursing og kvalifisering innen KI. Over 55 000 trøndere har deltatt på ulike kurs. Voksenopplæringsloven er 50 år i år. Frivilligheten har sin plass innen opplæringssystemet, viktig for totalberedskap og for opplæring i demokrati, Korte kurs – kan være en inngang til videre kvalifisering

KS: Debattheftet – 34 kommuner + fylkeskommunen har gitt høringssvar. Høyere endringstakt, krever tydeligere prioriteringer, Bekymring for at man glemmer tidlig innsats.

NTNU: Store forskningssenter – mange fakultet, men alle jobber med KI. Har mye kompetanse internt. Viktig å tilby det som etterspørres. Utfordringer med eksamensformer med frykt for KI. Ny strategi for livslang læring.

Kompetanseforbundet: Mye læring skjer utenfor det formelle utdanningssystemet – hvordan dokumentere dette? Arbeider med pilot for gjenkjennbar og anvendbar dokumentasjon på kompetanse som kan brukes i utdanningssystemet, bla. i realkompetansevurdering.

NAV: Har egen KI-strategi i NAV. Har automatisert mange prosesser, men kunne brukt dette enda mer – men det er begrensninger  
Samarbeid NTNU – utvikling av VR briller og apper. Jobber med bedriftsundersøkelsen og rekrutteringsprogram.

HYU: revidering av NKR, det vil skje mye i fagskolesektoren de neste årene. Må være tro mot den yrkesfaglige søyla  
Viktig med pedagogisk bruk av IKT. Samarbeider med UH om rollefordeling.

Nord: Jobbes med KI. Hvordan løse eksamensutfordringene? Egen digitaliseringsavdeling i administrasjonen. Studieportefølje; ser ikke på studiestedsstruktur. Vil fortsatt være regional og rekrutterer mye regionalt. Samarbeid og arbeidsdeling i regionen. Ny doktorgrad innen helsevitenskap.

NHO: NHO har hatt en effektivisering av organisasjonen og redusert staben.

Jobber ut mot bedriftene og motiverer bedrifter til å ta i bruk teknologien og snakker om demografiutfordringene.

Kompetansebarometeret for 2025 er lansert og har denne gangen en egen temarapport om EVU. <https://www.nho.no/tema/kompetanse-og-utdanning/kompetansebarometer/>

Trøndelag fylkeskommune: DIGI Trøndelag - her har fylkeskommunen fått oppmannsansvaret.

Tøffe tider i deler av arbeidslivet – kombinasjoner av flere uheldige omstendigheter. Næring, utdanning og NAV jobber sammen for å bistå.

Fylkeskommunen gjør mye innen digitalisering – men har ingen helhetlig strategi (nytt adm. system, nytt ERP-system, har digitalisert en stor del skjema, chatbot, bruker Copilot, har retningslinjer for bruk av KI, har kurs og opplæring mm)

Realfagsatsing innen videregående opplæring (se presentasjon)

Planlegger sommerskole for elever som er lavt presterende i mat.

Må kommunisere bedre at det satses innen feltet.