



REGIONAL PLAN FOR KOMPETANSE FOR TRØNDELAG

HANDLINGSPROGRAM 2026 - 2027



Kompetanseforum
Trøndelag



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte

KOMPETANSESTRATEGI TRØNDELAG

HANDLINGSPROGRAM 2026 - 2027

Handlingsprogrammet viderefører arbeidet i [handlingsplan for 2023 – 2025](#) og følger kapittelinnndeling og mål fra [Kompetansestrategi for Trøndelag 2023-2027](#)

Innledning

Trøndelag står ovenfor store endringer i arbeidslivet. Teknologisk fremgang, grønn omstilling, geopolitiske spenninger og endringer i demografi og arbeidsmarked krever at vi tenker nytt om hvordan vi utvikler og bruker kompetanse. For å sikre verdiskaping, inkludering og bærekraftig utvikling i hele fylket, må vi ta en aktiv rolle i å legge til rette for fremtidens kompetansepolitikk.

Dette handlingsprogrammet konkretiserer hvordan vi skal følge opp *Kompetansestrategi for Trøndelag 2023–2027*, og gir et tydelig veikart for hvordan vi kan:

- **Styrke utdanningsvalg og karriereveiledning** slik at flere velger utdanninger som arbeidslivet etterspør.
- **Sikre fleksible og tilgjengelige utdanningstilbud** i hele fylket – både yrkesfaglige og akademiske.
- **Legge til rette for livslang læring og omstilling**, slik at arbeidstakere og virksomheter kan møte nye krav og muligheter.
- **Bruke kvalifisering og inkludering som strategiske virkemidler** for å mobilisere hele befolkningen.
- **Styrke samhandling mellom utdanning, arbeidsliv og offentlig sektor**, slik at kompetansetilbudet er i takt med samfunnets behov.

Handlingsprogrammet for 2026–2027 skal bidra til en felles retning som gjør Trøndelag i stand til å møte arbeidslivets behov for riktig og tilstrekkelig kompetanse.

Overordnet mål: Innbyggere og virksomheter i Trøndelag har en kompetanse som gir et bærekraftig, innovativt og inkluderende arbeids- og samfunnsliv.



Kapittel 1: I Trøndelag tar innbyggerne informerte utdannings- og yrkesvalg.

Oppdrag	Beskrivelse	Ansvarlig
Oppdrag 1a: Bruke partssamarbeidet til å styrke arbeidet med kompetanseutvikling	Arbeidsgivere og arbeidstakere har fokus på kompetanseutvikling gjennom bruk av strategisk kompetanseplanlegging.	LO, NHO, KS, Statsforvalter, TRFK
Oppdrag 1b: Sikre god og likeverdig karriereveiledning i hele fylket	Videreutvikle og følge opp nettverk for karriereveiledning i grunnopplæring.	Skoleeiere, TRFK
	Tydeliggjøre samarbeid og rollefordeling mellom aktørene innen karriereveiledningsfeltet.	Kompetanseforum
	Felles plan for utdanning – og yrkesmesser bygd på lovpålagte områder som for eksempel utdanningsvalg og yrkesfaglig fordypning.	NAV, skoleeier, KS, LO, NHO

Kapittel 2: Trøndelag har et fleksibelt utdanningssystem, med mål om full gjennomføring.

Oppdrag	Beskrivelse	Ansvarlig
Oppdrag 2a: Arbeide for tilstrekkelig kapasitet for læreplasser og praksisplasser, samt muligheter for hospitering og studentoppgaver	Inngå konkrete avtaler mellom skoleeiere og større virksomheter om læreplasser og opplæring i bedrift.	Skoleeier, NHO, LO, KS
	Videreutvikle ordninger som bidrar til å beholde kompetanse i regionen gjennom traineeprogrammer.	NHO, LO, TRFK, KS
	Øke bruken av studentoppgaver for å knytte arbeidslivet og utdanningsinstitusjoner tettere sammen.	Kompetanseforum
	Utvikle tiltak som styrker virksomhetens kapasitet og kompetanse til å ta imot lærlinger, og sikre god oppfølging gjennom hele læreløpet fram til fagbrev	TRFK, NHO, LO, KS

Oppdrag 2b: Styrke utviklingen av fleksible opplæringstilbud.	Informasjon om utdanningstilbudenes innhold og yrkesmuligheter skal være så presis som mulig for å begrense feilvalg.	Opplæringstilbydere
	Bruke lokale kompetansefora og studiesenter for å utveksle innsikt i arbeidslivets behov.	Kompetanseforum
	Samarbeid for å bidra til balanse mellom tilbud på Campus og fleksible opplæringstilbud.	NTNU, NORD, DMMH, TRFK, HYU, Kompetanseforbundet
Oppdrag 2c: Bruke kvalifisering aktivt for å inkludere flere i arbeids- og samfunnsliv.	Bruke partssamarbeidet og partnerskapet til å sikre opplæring i grunnleggende ferdigheter i tilknytning til arbeidsplassen.	Opplæringstilbydere og frivilligheten
	Styrke samarbeidet og ta i bruk ressurser og muligheter som finnes på tvers av organisasjons- og etatsgrenser.	NAV, TRFK, NHO, LO
	Ressursene ved de videregående skolene blir aktivt tatt i bruk i arbeidet med å integrere og dyktiggjøre flyktninger til det lokale arbeidslivet.	Opplæringstilbydere, NAV, frivilligheten
Oppdrag 2d: Legge til rette for høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning i hele fylket i tråd med arbeidslivets behov	Bruke helhetlig tilbudsplanlegging for å sikre balansert tilgang på yrkeskompetanse og akademisk kompetanse i samsvar med arbeidslivets behov. Utvikle studiesentertilbud i alle regioner.	Kompetanseforum
	Samordne mulighetene som finnes gjennom tilskudd til kompetanseformål.	Statsforvalteren, KS, TRFK, LO, NHO
Oppdrag 2e: Arbeide målrettet for å øke gjennomføringsgraden i alle skoleslag.	Gjennomføre målrettede tiltak for risikogrupper som eksempel: -Samarbeide om tilrettelegging for de som ikke har fått tilbud om lærlingeplass -Bidra i arbeidet med å utvikle kunnskap om, og tiltak for, hvordan ungdom som	Kompetanseforum

	står utenfor videregående opplæring kan komme tilbake og fullføre opplæringa.	
Kapittel 3: Trøndelag har et arbeidsliv med gode læringsmuligheter, der flere blir kvalifisert i samsvar med arbeidslivets behov.		
Oppdrag	Beskrivelse	Ansvarlig
Oppdrag 3a: Legge til rette for livslang læring.	Samarbeid om ulike modeller for opplæring som eksempel mikroutdanninger.	Kompetanseforum
	Partene i arbeidslivet samarbeider om en aktiv rolle i kompetansearbeidet for å møte behovet for omstilling og innovasjon.	Partene i arbeidslivet
	Styrke kartleggings- og bestillerkompetanse i arbeidslivet.	Partene i arbeidslivet
	Systematisk kompetanseplanlegging som metode fremmes gjennom: • Søkelys på å styrke analysekompetansen i regionene for bedre nytte av tilgjengelig statistikk. • Gjennomføre prosesser for å bidra til å kunne ta i bruk av kompetanseplanlegging som metode. • Etablere/videreføre nettverk for kompetanseplanlegging som metode.	Statsforvalteren, NAV, KS, LO, NHO, TRFK
Oppdrag 3b: Bruke kvalifisering, inkludering, integrering og mangfold som virkemiddel for å øke tilgang på kompetanse og arbeidskraft.	Avdekke og motvirke eventuelle systemhindre for voksnes deltakelse i jobb og opplæringsaktiviteter.	Kompetanseforum
	Inkludering og mangfold er en naturlig del av kompetanseplanlegging og rekruttering.	Kompetanseforum



Oppdrag 3c: Bidra til nok og riktig kompetanse i kommunal sektor.	Samarbeid mellom kommunene for å sikre tilstrekkelig kompetanse.	Statsforvalteren, KS, TRFK
	Sikre gevinstrealisering av kompetansearbeidet i distriktssatsingene.	Statsforvalteren, KS, TRFK
Kapittel 4: Måltrettet samarbeid på tvers av sektorer og forvaltningsnivå gir god balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetanse.		
Oppdrag	Beskrivelse	Ansvarlig
Oppdrag 4a: Kompetanseforum Trøndelag skal være et aktivt og strategisk partnerskap som stimulerer til forpliktende samskaping mellom partene.	Kompetanseforum følger opp tiltakene i handlingsprogrammet og evaluerer måloppnåelse.	Kompetanseforum
	Kompetanseforum er styringsgruppe for utarbeidelse av ny regional plan for kompetanse som skal være gjeldende fra 2028.	Kompetanseforum
Oppdrag 4b: Lokale kompetansefora skal være strategiske og operative samhandlingsarenaer for kompetanseutvikling i sine regioner	Lokale kompetansefora skal fange opp lokalt kompetansebehov og bidra til relevante opplæringstilbud.	Kompetanseforum
Oppdrag 4c: Videreutvikle arbeidet med lokalt og regionalt kunnskapsgrunnlag.	Gjennomføre årlige kunnskapsoppsummeringer av kompetanse – og arbeidslivssituasjonen i Trøndelag.	Kompetanseforum
	Fremme <i>Trøndelag i tall</i> som kunnskapsleverandør, internt og eksternt.	Kompetanseforum
	Synliggjøre/kartlegge etablerte samarbeidsfora som skal bidra til innsikt i hvilke fagområder arbeidslivet har vansker med å rekruttere kompetanse til.	Kompetanseforum