



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Kompetanseforum Trøndelag

22. januar 2025

Nord universitet, Levanger

Agenda



- 09.00-09.10 Velkommen ved Vegard Iversen + presentasjonsrunde
- 09.10-09.30 Velkommen til Nord universitet
- 09.30-10.15 Kompetansereform i arbeidslivet v/ utvalgsmedlem Bjarte Rørmark
- 10.15-10.30 Pause
- 10.30-11.30 Hva kan Kompetansereformen i arbeidslivet bety for oss i Trøndelag?
- 11.30-12.15 Lunsj
- 12.15-12.30 Plenum
- 12.30-12.40 Oppsummering ved Bjarte Rørmark
- 12.40-13.00 Innspill til bruk av midler til kompetanse og arbeidskraft i distriktene
- 13.00-13.15 Pause
- 13.15-13.30 Plenum fra gruppernes innspill
- 13.30-14.00 Rullering av handlingsplanen til Kompetansestrategi for Trøndelag
- 14.00-15.00 Nytt fra partene
- 15.00 Slutt

Gruppeinndeling



Hva kan Kompetansereformen i arbeidslivet bety for oss i Trøndelag?

Bord 1

Guro Angel Gimse, NHO

Egil Solli, Nord

Even Ystgård, Trøndelag fylkeskommune

Oscar Lindø, Kompetanseforbundet

Bord 2

Kristine Svendsen, LO

Aina Hildrum, Nord

Ingrid Dahl Furunes, NIT

Thomas Solum Lystad, IKPR

Bord 3

May Beate Haugan

Kristin Myrmel, VOFO

Vegard Iversen, Trøndelag fylkeskommune

Audun Grøm, NTNU

Bord 4

Frode Kvittem, Statsforvalteren

Svein Ove Dyrdal, HYU

Marit Moe, IKPR

Nina Hoseth, Trøndelag fylkeskommune

Kompetansebehovsutvalgets anbefalinger



- Hvordan vurderer Kompetanseforum Trøndelag disse 22 anbefalingene?
- Hvilke høringsinnspill er det viktig at Trøndelag gir?

- Gruppediskusjoner
 - Plenum
- Skriftlige tilbakemeldinger / innspill til lispe@trondelagfylke.no

1) At Kompetansepolitisk råd styrkes og videreutvikles som arena for trepartssamarbeid

2) At regionale kompetansefora styrkes og videreutvikles i alle fylker

3) At regjeringen igangsetter arbeidet med å utvikle en langtidsplan for livslang læring i samarbeid med partene i arbeidslivet

4) At Kompetansebehovsutvalget får en tydeligere rolle som kunnskapsleverandør for politikkutvikling

5) At forskningen på kompetanseutvikling i arbeidslivet styrkes

6) Det utvikles en digital kompetanseplattform som skal støtte opp under kompetansereformen.

7) At kompetansekartlegging som verktøy brukes mer for å gi virksomheter en helhetlig oversikt over eksisterende kompetanse og identifisere kompetansebehov på både virksomhets- og individnivå.

8) At fagskoler, høyskoler og universiteter oppfordres til å tilby mer faglig oppdatering til tidligere studenter, og sette dialogen med tidligere studenter i system.

9) Ledige plasser på kompetansetilbud rettet mot arbeidslivet bør gjøres tilgjengelig for arbeidstakere fra andre viskometer

10) At BIO-ordningen styrkes økonomisk og samordnes på en måte som gir både nasjonal tilgjengelighet og fleksibilitet for regionale tilpasninger

11) Det skreddersys finansieringsordninger for arbeidstakere som skal delta på korterekompetansetilbud gjennom en lånekasse for livslang læring. De foreslåtte ordningeneskal ikke erstatte eksisterende ordninger, men fungere som et supplement

12) At treparts bransjeprogram for kompetanseutvikling utvides og styrkes

13) At Kompetansepluss styrkes og videreutvikles i samsvar med arbeidslivets behov

14) Utdanningsinstitusjoner og virksomheter i offentlig og privat sektor etablerer samarbeid om kompetanseutvikling i arbeidslivet

15) At forventningene om satsing på formelle videreutdanningstilbud formidles tydeligere i styringsdialogen mellom departementet og høyere utdanningsinstitusjoner

16) At finansieringssystemet for høyere utdanning gir tydeligere økonomiske insentiver for arbeidslivsrettede tilbud

17) Å tillate en kombinasjon av formell utdanning og ikke-formell opplæring i sammetilbud ved høyere utdanningsinstitusjoner

18) Å øke finansieringen av høyere yrkesfaglig utdanning og gjøre den mer forutsigbar

19) Å legge til rette for at mindre moduler kan kombineres til en fagskolegrad

20) Å nedsette en bredt sammensatt gruppe for å utrede et helhetlig system for dokumentasjon og verdsetting av realkompetanse opparbeidet i arbeidslivet

21) Å utrede og utvikle kompetanseattester som beskriver og kategoriserer ikke-formelloplæring

22) Å benytte realkompetansevurdering for opptak til korte utdanningstilbud i høyereutdanning i større grad, særlig for kortere tilbud rettet mot arbeidslivet.

Kap. 553, post 60

Kompetanse og arbeidskraft i distrikta



Løyvinga skal bidra til kompetanse og arbeidskraft i distrikta og har to ordningar med ulike delmål

- a) Mobilisere til utdanning og kompetanseheving
- b) Tilskot til studiesenter

Hvordan kan disse midlene settes i aktivitet og svare på tiltak i Kompetansestrategien og Verdiskapingsstrategien?

Midler til kompetanse og arbeidskraft i distriktene



a) Tilskot til **mobilisering** til utdanning og kompetanseheving skal gi bedre tilgang på kompetent arbeidskraft i distriktene ved å øke mobilisering til utdanning og kompetanseutvikling av befolkninga og styrke tilgangen til kvalifisert arbeidskraft i offentlige og private virksomheter. Videre skal ordningen bidra til å **styrke regional koordinering og regionalt samarbeid om metoder** for å mobilisere og kvalifisere flere til arbeid, inkludert de som i dag står utenfor arbeidslivet.

b) Tilskot til **studiesentera** skal bidra til at utdanning og kompetanseutvikling blir tilgjengelig for befolkninga i distrikta, inkludert ansatte i distriktskommuner, som ikke kan følge ordinær undervisning ved de faste studiestedene på grunn av lange avstander. Tilgjengelige utdanningstilbud skal økes gjennom økt innsats for å etablere flere etterspurte desentrale og fleksible utdanningstilbud, øke tallet på studenter som tilegner seg etterspurt kompetanse ved studiestedene, og ved at flere utenfor arbeidslivet får utdanning og kompetanseutvikling ved studiesentrene. Det geografiske virkeområdet er innbyggere og ansatte i kommuner definert som 4, 5 og 6 basert på SSB sin sentralitetsindeks

Innspill om fordeling av midler til studiesentrene - nettverksmøte 13.01.25



- Studiesenter – viktig for å møte kompetansebehov
- Underfinansiering fra staten side
 - Manglende betalingsevne i flere sektorer
- Kobling til lokale kompetanseforum, bygger på lokalt kunnskapsgrunnlag og mobiliserer –stort potensiale for samskaping for å møte lokale behov
- Ulikt syn på fordeling av midler: - tynt utover, eller konsentrert satsing?

Problemstillinger til drøfting for post a) Tilskot til mobilisering til utdanning og kompetanseheving



Hvilke aktiviteter bør forsterkes for å få bedre tilgang på kompetent arbeidskraft i distriktene:

- Ved å øke mobilisering til utdanning og kompetanseutvikling av befolkninga og styrke tilgangen til kvalifisert arbeidskraft i offentlige og private virksomheter?
- Ved å styrke regional koordinering og regionalt samarbeid om metoder for å mobilisere og kvalifisere flere til arbeid, inkludert de som i dag står utenfor arbeidslivet?

Problemstillinger til drøfting for post

b) Tilskot til studiesentera



- Hvordan øke innsatsen for etablering av flere etterspurte, desentrale tilbud om utdanning?
- Hvordan øke tallet på studenter som tilegner seg etterspurt kompetanse ved studiestedene?
- Hvordan kan flere utenfor arbeidslivet få utdanning og kompetanseheving ved studiesentrene?
- Hvordan balansere tildeling til antall studiesenter gitt økonomisk ramme?
- Hvilke oppgaver og roller skal studiesentrene fylle?
- Hvordan kan studiesenter og opplæringstilbydere i fylket forsterke hverandre?
- Hvordan vurderer partnerskapene prinsippene for vurdering av studiesenter?
- Hvilken studiesenter-ordning ønskes i Trøndelag?

Kriterier for studiesenter i Trøndelag



- Studiesentersøknaden støtter opp under prioriteringene i Kompetansestrategi for Trøndelag
- Studiesenteret legger til grunn for sin søknad et kunnskapsgrunnlag som beskriver etterspørsel etter omsøkte studietilbud – og tilgang til studenter
- Omsøkt studietilbud er forankret og prioritert i regionalt kompetanseforum, eller tilsvarende regionale samhandlingsarenaer
- Det legges til grunn geografisk spredning av studiesenter, der tilbud som imøtekommer spesielle distriktsutfordringer prioriteres. En geografisk fordeling av studiesentre, antall sentre og spredning av tilbudet vil legges til grunn for vurdering av søknadene
- Studiesenterets aktivitet er et supplement til, og en forsterkning av fylkets utdanningstilbydere
- Studiesenteret må beskrive en robust organisering og plan for langsiktig eksistens
- Studiesenterets arbeid må foregå i samarbeid med eksisterende utdanningstilbydere i fylket

Framdriftsplan



Næringspartnerskapet (møte 21.01.25)

Kompetanseforum (møte 22.01.25)

01.03 Forventer at endelig forskrift foreligger

01.03 Innstilling til politisk sak

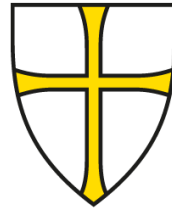
19.03-20.03 Hovedutvalgsmøter

25.03 Fylkesutvalg

April: Utlysning av midler

Mai: Behandling av søknader

Juni: Iverksetting



**Trøndelag
fylkeskommune**

Trööndelagen fylhkentjielte

trondelagfylke.no | fb.com/trondelagfylke