



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Studiesenter

Rapporter fra Oxford Research

Etablering av Namdal studiesenter

Kompetanseforum Trøndelag
12. Oktober 2022
Lisbeth Pedersen

Hurdalsplattformen



«Regjeringa vil lansere ei reform for desentralisert utdanning over heile landet, blant anna gjennom lokale utdanningssenter som i hovudsak er eigde av fylka eller har samarbeidsavtaler med eksisterande institusjonar. Utdanningssentera skal få eit særleg ansvar for utdanning der folk bur, basert på lokale kompetansebehov»

Forslag til statsbudsjett



Regjeringa vil at studietilbod skal bli endå meir tilgjengelege for folk i heile landet.

- Regjeringa foreslår å auke løyvinga til dei søknadsbaserte ordningane for studiesenter og desentralisert og fleksibel utdanning over heile landet gjennom Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse med 10 mill. kroner, til 199,6 mill. kroner.

Hva er et studiesenter?



Studiesentre er lokale fysiske enheter utenfor utdanningsinstitusjonenes egne studiesteder. Her legges det til rette for desentralisert utdanning og kompetanseutvikling i samarbeid med utdanningsinstitusjoner. Utdanningstilbudet kan inkludere høyere yrkesfaglig utdanning, høyere utdanning og etter- og videreutdanning. Voksenopplæring og videregående opplæring kan eventuelt tilbys i tillegg.

Rapport fra Diku 05.21

Hva er et studiesenter?



Studiesentrene har ingen formell rolle i det norske utdanningssystemet.

Det finnes ingen presis definisjon.

«Ofte lokale fysiske enheter hvor det legges til rette for desentralisert utdanning og ulike kompetansehevende aktiviteter. Dette skjer i samarbeid med utdanningsinstitusjoner og utdanningstilbydere»

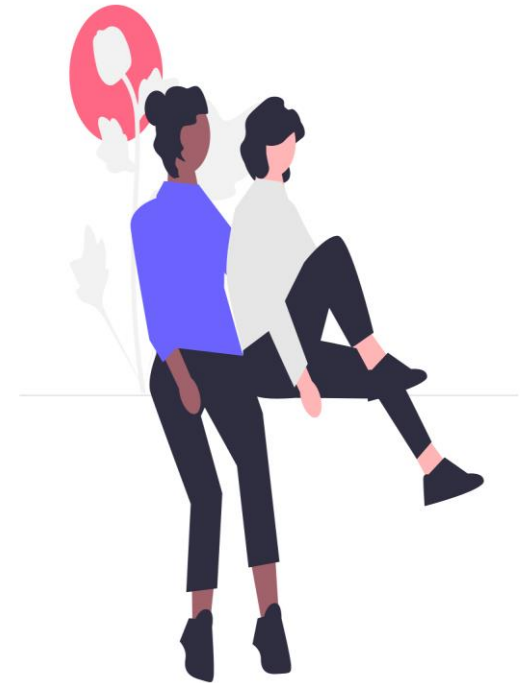


[Rapport fra Oxford Research 06.22](#)

Målgruppe



- Tenker annerledes om målgrupper enn UH-sektoren
- Deltid og/eller samlingsbasert, for å kunne passes inn i et liv med barn og arbeid
- Studiesentrene er tydelig på at de rekrutterer studenter som ellers ikke ville ha tatt utdanning...
- ... og at de derfor ikke er konkurrenter til det ordinære campustilbudet
- Studiesentrene melder om en studentmasse i endring



Offentlig vs privat sektor



- Flere av studiesentrene har sin opprinnelse i å møte kommunenes behov for sykepleiere
 - Fremdeles en viktig del av tilbudet
 - I tillegg EVU av ansatte i helse- og omsorgssektoren
- Store ambisjoner om å være relevant for næringsliv, men strever mer med det..
- ... volumutfordringer gjør at næringslivsrelevansen er vanskeligere
- Behovskartlegging ses som en kjerneoppgave, og studiesentrene er svært oppdatert om kompetansebehov i både offentlig og privat sektor



Mangel på
forutsigbar finansiering
er en gjennomgående
utfordring

Oxfords anbefalinger



- Studiesentrene har behov for stabil og forutsigbar finansiering.
- For at det regionale samspillet på tvers av politikkområder og sektorer skal fungere, bør fylkeskommunen gis en sterk rolle i forvaltningen av virkemidlene.
- Fylkeskommunen som forvalter av mer forutsigbare rammer til studiesentrene, ville kunne utløse ytterligere synergier både med fagskolene og også til dels med videregående skoler.

Namdal studiesenter

- Som ledd i kompetansepilotarbeidet
- Bygger på samarbeid, samarbeid, samarbeid – mellom alle nivåer i utvikling av kompetanse i Namdalen
- Organisert med utgangspunkt i allerede eksisterende infrastruktur – kan favne bredt og bygge på eksisterende samarbeidsrelasjoner

NA



MILLIONTILSKUDD TIL UTDANNING: Heidi Skaret Barsø (bildet) er prosjektleder for Namdal regionråd. Hun sier at den langsiktige for Namdal studiesenter, er å etablere et studiesenter med mange tilbud som svarer ut det kompetansebehovet næringslivet og det offentlige trenger. Foto: Bjørn Tore Ness

Desentralisert fagskoleutdanning innen byggfag i samarbeid med Trøndelag høyere yrkesfagskole	Videreutdanning demensomsorg og omsorg for eldre med psykiske lidelser i samarbeid med Nord universitet	Sørsamisk språkopplæring i samarbeid med Nord Universitet og Gielem nastedhe
<p>Omfang: 120 studiepoeng. Utdanningen er samlingsbasert og har en varighet på 3,5 år, med 8 tredagers samlinger pr år de tre første årene. Siste halvår gjennomføres en fordypningssamling over 5 dager Oppstart høsten 2023 Søknad: Samordnaopptak. Frist 15. april. Samlinger: Olav Duun vgs. i Namsos og Ole Viig vgs. på Stjørdal Tilrettelegging, mobilisering og rekruttering</p>	<p>Omfang 30 studiepoeng Oppstart høsten 2023 Søknad: Uavklart. (Samordna opptak eller søknadsweb Nord Universitet). Frist 15. april? Samlinger: Ytre Namdal vgs. på Rørvik Tilrettelegging, mobilisering og rekruttering: Samarbeid med Nærøysund demensforening. Interessert i å samarbeide om planlegging og gjennomføring (rekruttering) av studie demensomsorg.</p>	<p>Omfang: 15 + 15 studiepoeng Oppstart høsten 2023 Søknad: Søknadsweb? Søknadsfrist: ? Samlinger: Grong vgs.</p>

Desentralisert sykepleierutdanning i samarbeid med Nord Universitet. Nett- og samlingsbasert.

Videreføring av [«Sykepleier i Nord»](#). Oppstart 2023.

Omfang: 180 studiepoeng. 4 år på deltid. All «kommunal praksis» i hjemkommunen. Ellers nettundervisning, simulatortrening på Nord i Namsos og praksis på sykehuset Namsos mm.

Opptak: Kvote for de som bor i Namdalen.

Opptakskrav (karakterkrav som sykepleier).

Søknadsfrist: 15. april. (Realkompetanse 1. mars)

(Samordnaopptak eller Søknadsweb?)

Spesielle opptakskrav:

Karakterkrav: Det er karakterkrav i norsk og matematikk ved norske sykepleierutdanninger. Du må ha: Gjennomsnittskarakteren 3 eller bedre i norsk (393 timer), omfatter både hovedmål, sidemål og muntlig karakter.

Gjennomsnittskarakteren 3 eller bedre i matematikk (fellesfag 224 timer).

På gang:
UTDANNINGSTILBUD /
KOMPETANSEPÅFYLL

- **Norsk/matte på videregående nivå.** I samarbeid med Trøndelag Fylkeskommune, de tre videregående skolene i regionen. Oppstart etter jul. Undervisning på de videregående skolene.
- Nettbasert EVU-tilbud innen **ledelse**. 5 sp. Vår 2023. I samarbeid med Nord Universitet
- Samlingsbasert fagskoleutdanning i duodji. I samarbeid med Grong vgs.
- Kompetansetiltak i kulturbransjen. I samarbeid med Motorlabs og Festivalnettverket i Trøndelag. (Lydteknikk, lys, scenerigg, drift av arrangement osv.)

Motor, megler og møteplass



Motor

- Motivator og pådriver for kompetansefremmende tiltak..
- Rekruttering, samordning og nettverksbygging

Kobler, eller meglerfunksjonen

- Kartlegge og identifisere lokale utdanningsbehov
- Koble behovene med leverandører av utdanninger og kompetansehevende tiltak

Møteplassfunksjonen

- Stedlige og nettbaserte forelesinger/samlinger, bibliotekfasiliteter, leseplasser
- Praktiske, faglige og sosiale støtte rundt den enkelte student



Namdal studiesenter i framtida



- Utvikle gode «kartlegginger» og analyser av behovet for kompetanse i Namdalen
- Konkrete dialoger med utdanningstilbydere om hvilke studier, hvor mange studenter, når, muligheter for «delte klasser» i regionen som utgjør ett kull, osv Mål: Forutsigbarhet og bærekraft !
- Få opp en oversikt over fasiliteter og ressurser utover rene undervisningsrom som finnes på de videregående skolene i studiesenteret (faglige ressurser, lab, verksted, IT-teknisk utstyr osv...)
- Legge til rette for kurs og kvalifiseringstiltak (eks 3` er kravet i matte....)
- Videreutvikle dialogen i Namdal kompetanseforum - referansegruppe
- Videreutvikle dialogen med Trøndelag fylkeskommune som koordinerende nivå (gjennom kompetansepiloten)

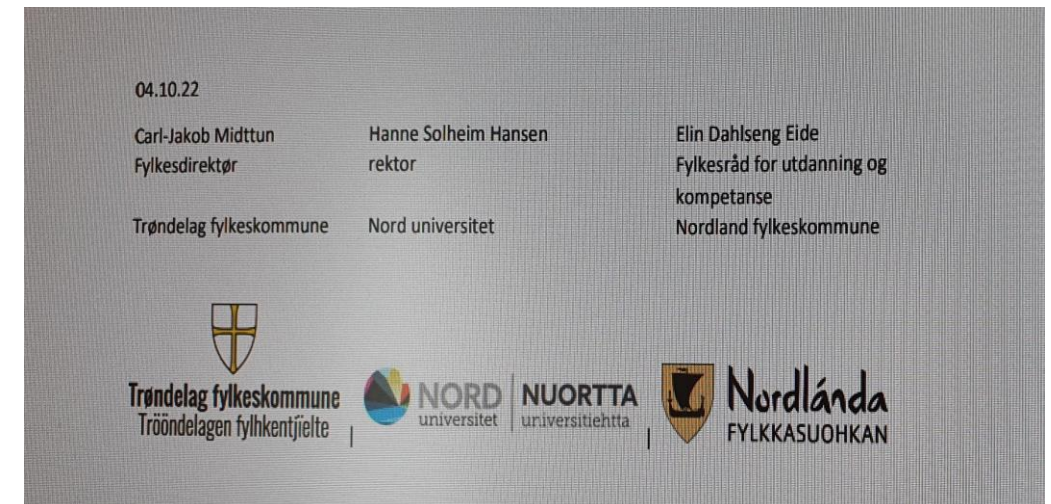
Universitet og fylker roper varsku om desentral satsing (Khrono 5.10.22)



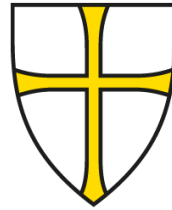
«Universitet og fylker roper varsku om desentral satsing :

Satsingen er uten koordinasjon, hevder Nord universitet og fylkeskommunene Nordland og Trøndelag. De er bekymret over måten satsingen rundt utdanningssentre utføres på.

«Vi vil gjerne ta ansvar for desentralisert utdanning. Men vi er avhengig av at dette skjer på en planmessig og koordinert måte,»



Nord universitet, Nordland fylkeskommune og Trøndelag fylkeskommune i et brev til Kunnskapsdepartementet og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HKdir)



**Trøndelag
fylkeskommune**

Trööndelagen fylhkentjielte

trondelagfylke.no | fb.com/trondelagfylke