



Møtereferat

Møtetittel: Kompetanseforum Trøndelag

Møtedato: 08.12 – Digitalt møte

Referatdato:

Møteleder: Vegard Iversen

Referent: Eirik Hjulstad Iversen

Vedlegg: PowerPoint-presentasjon – kompetanseforum

	Saker
1	Velkommen v/ Vegard Iversen Dagens kompetanseforumsmøte er første del, neste del blir gjennomført 29.01.2021 kl. 10:30-13:00 via Teams.
2	Kompetansebehov i helsesektoren – hva kan Kompetanseforum Trøndelag bidra med? Innlegg v/ Kari Hynne, Helse Nord-Trøndelag HF Innlegg v/ Jonas Sjømæling, KS Trøndelag Se vedlagte PPT-presentasjoner
3	Diskusjon i plenum Innspill fra fylkesmannen v/ Jan Vaage og Thea Hennie Kveinå: <ul style="list-style-type: none">I 2035 vil det mangle 30 000 sykepleiere, og den demografiske utviklingen tilsier enda større behov for helsefagarbeidere.Det er 5-6000 ledige sykepleierstillinger nasjonalt. Ca. 14 000 sykepleiere og ca. 10 000 helse- og omsorgsarbeidere i Norge jobber ikke i sektoren. <p>For å møte økt etterspørsel etter helse- og velferdstjenester, er det viktig med <u>koordinert planarbeid</u> for å sikre bærekraft. Prioriteringer tvinger seg frem pga. mangel på arbeidskraft og økt etterspørsel. Det må jobbes målrettet med tverrsektorielt samarbeid</p> <ul style="list-style-type: none">Økende behov for innovasjon i helse og omsorgssektoren <p>Statens strategi på helseområdet må samordnes på regionalt nivå og kompetansestrategien for Trøndelag er sentral i dette arbeidet.</p> <p><u>Kompetanseløft 2025</u> vektlegger 4 strategiområder:</p> <ul style="list-style-type: none">Rekruttere, beholde og utvikle personellBrukermedvirkning, tjenesteutvikling og tverrfaglig samarbeidForskningsbehov på kommunal helsetjeneste og innovasjon i sektorPlanlegging, ledelse, samhandling <p>Innspill fra Kompetanseforum Trøndelag understreker utfordringsbildet innen helsesektor ytterligere:</p> <ul style="list-style-type: none">Det er 8254 ufaglærte som jobber i helse og omsorgstjenesten i fylket og det er behov for å få en større andel faglærte.90 % av ufaglærte jobber deltidMange sykepleiere og helsefagarbeidere når snart pensjonsalder.Arbeidsgiversiden har en utfordring i å legge til rette for kompetansehevende tiltak.<ul style="list-style-type: none">Hvordan kan det tilrettelegges at også de som jobber deltid kan sikres økt kompetanse?

- Det er mange som ikke kan stå i 100% jobb, men kan jobbe deltid. Her er et viktig arbeidskrafts-potensial.
- Jobbglidning, det vil si at helsefagarbeidere kan kvalifiseres til å utføre oppgaver som tidligere har vært ivaretatt av sykepleiere og at sykepleiere kan utføre noen oppgaver som i dag er legeoppgaver, er mulige tiltak for å friggi mer arbeidskapasitet.

Utdanningsbildet innen helsesektor har likheter med utfordringene på andre områder: f.eks. oppvekst og velferd. Nærhet til utdanningstilbud er svært viktig, og man må ha god oppfølging av praksisstudenter i distriktene.

Spørsmål som ble reist i diskusjonen:

- Hva kan vi gjøre bedre og hvordan inneha et helhetlig perspektiv i arbeidet?
- Hvordan kan vi klare å levere utdanning og kompetanse i *hele* fylket?
- Det settes ofte høye formelle krav til utdanning. Hvordan vil dette påvirke tilførselen av arbeidskraft? (F.eks. mastergradskrav i barnevernet).

Utdanning innen helse – og oppvekst utgjør en stor andel av videregående opplæring i Trøndelag:

- Det gjelder 1 av 10 elever innen vgs.
- Totalt 16000 ungdommer og par tusen voksne som tar utdanning.
- 1700 går på helse og oppvekstfag, fordelt på 26 av 31 skoler. 334 elever velger helsefagarbeider på vg2. I tillegg er det mange elever fra studiespesialiserende og studieforberedende som velger sykepleie-, lege- eller andre helserelaterte studier. Kjønnsbalansen er fortsatt skjev innen helse – og oppvekst og det er ønskelig med flere gutter som helsefagarbeider.
- Fylkeskommunen har gjennom Utdanningsløftet fått flere virkemidler enn før på videregående nivå.

Studieforbundene ved AOF og Folkeuniversitetet gir kurs innen helsefagarbeider.

Trøndelag høyere utdanning tilbyr videreutdanning for helsefagarbeidere i Levanger og Meldal (60 stp. desentraliserte og samlingsbaserte utdanninger). Disse utdanningene kan gi helsefagarbeidere kompetanseløft slik at de kan ta nye oppgaver.

Det er flere mulige kvalifiseringsløp for å bli helsefagarbeider (For eksempel prosjektet Menn i helse og Fagbrev på jobb). Fleksible kvalifiseringsløp er viktig for å lykkes.

Oppsummering:

Det pågår mange viktige tiltak og prosjekt i Trøndelag for å møte fremtidige utfordringer og styrke kompetansen innen helsesektor.

Kompetanseforum Trøndelag ønsker bedre oversikt over status på utfordringsbildet, tiltak og satsinger.

Arbeidet vil inngå som en del av oppfølgingen av handlingsprogrammet til kompetansestrategien. Kompetansepilot Trøndelag utfordres til å ha et spesielt søkelys på helsesektor.

Saken følges opp av Kompetanseforum med mål om koordinert samordning av virkemiddelinnsetts på regionalt nivå. Uttalte mål i møtet var:

- at flere ufaglærte blir faglært
- utdanningstilbud på alle nivå i hele fylket
- å beholde og videreutvikle kompetansen til de som arbeider i sektoren

Sekretariatet utarbeider oversikt over status og oversikt innen helsesektor:

- utfordringsbildet
- prosjekter, tiltak og satsinger
- kompetansetilbud

Innlegg v/ Bergljot Landstad, Møre og Romsdal fylkeskommune
Se vedlagt PPT-presentasjon

Oppsummering:

De viktigste utfordringene:

- Utvalget mener utviklingen av folketallet (SSB-tall) vil være enda verre enn dette tallgrunnlaget. Fallende fødselstall og fraflytning.
- Når folketallet går ned rammer dette også grunnlaget for næringsliv som har lokalsamfunnet som marked. (negativ spiral som forsterker fraflytting)

Utvalgets forslag:

- Skape varierte arbeidsmarkeder. Statlige arbeidsplasser i distriktene: En styrke for statlige aktører å være lokalisert med sterke private virksomheter.
- Infrastruktur: bredbånd, veier og økt vektlegging av næringslivets behov
- Grønn omstilling
- Lokale inntekter: kommunene beholder mer av verdiene som skapes lokalt
- Fylkeskommunene og kommunene må ha handlingsrom og økonomiske virkemidler til å ta en sterkere utviklingsrolle
- Smart spesialisering bør ligge til grunn for mer målrettet nasjonalt-regionalt partnerskap (brukes i EU og i økende grad i Norge)

Utdanning og lokalisering:

Utdanningsinstitusjoner sin lokalisering spiller en sentral rolle for valg av bosted og tilgang til fremtidig arbeidskraft.

- For å utvikle et levende lokalsamfunn er tilgang til utdanning vesentlig faktor. Høyskoler og universiteter har en stor betydning for regionen.

Sentrale spørsmål:

- Incentivsystemet for høyskoler og universiteter i distriktene.
- Etablere flercampusmodeller
- Samarbeid om FOU – skape robuste miljø som kan utvikle seg: eks. Høyskole i Molde utvikler campus Kristiansund. Annet eksempel Campus Helgeland.
- Praksisnært og relevant praksisarbeid for studentene.
- Regionale traineeordninger: tenke regionale muligheter
- Regionalt forvaltede virkemidler.

5 Hovedmomenter fra diskusjon i møtet

- Regionale tilpasninger innenfor nasjonale rammer er svært viktig. Regionalt handlingsrom og regionale virkemidler er avgjørende.
- Vi må bidra til bestillerkompetanse i næringslivet, hva har de behov for nå og i fremtiden. Målsetting om å lykkes bedre med dialogen med næringslivet.
 - Andre viktige spørsmål er knyttet til bredbåndsinfrastruktur og effektivisering gjennom økt bruk av teknologi, Bolyst i distriktet i Trøndelag og differensiert arbeidsgiveravgift
- Nord Universitet er opptatt av utfordringene og har flere studiesteder. Et fundamentalt spørsmål er hvor gode finansieringsmodeller man får til. Dagens ordninger premierer stort nok volum, mange nok studenter, større campusmodeller
 - Ønske om å få til gode ordninger ut i distriktene.
 - Multicampus hvor flere universiteter samlokaliserer sin virksomhet kan være et eksempel på institusjonssamarbeid som styrker forutsetningene for å opprettholde en desentralisert struktur med flere studiesteder i områder med spredt befolkning.
 - Møte med NTNU for å samarbeide bedre om praksis: sykepleie og helsefag først.
- NTNU samarbeider med offentlig og privat sektor for å utvikle treffsikre tilbud.
 - Behov for å tenke nettbasert utdanning og samtidig vurdere muligheter for å utvikle samlingspunkt i distriktene.
 - Trenger samarbeid med distriktet med å få flere praksisplasser. Gjennomføring av obligatorisk praksis krever godt samspill med fylkeskommunen, klyngesamarbeid og distriktsbedrifter. NTNU har allerede samarbeidsavtale med TRFK som utgjør en arena for å forbedre og konkretisere dette.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Finansieringsordninger skaper rammer: ønske om sterkere kobling mellom utdanning og arbeidsliv. • Kompetanseforum Trøndelag har handlingsrom og kan skape positiv endring lokalt ved å inneha et helhetlig fokus: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ulike regimer rundt praksisavtaler og gjennomføring. Kan det utarbeides en ordning som opererer på samme måte for å levere praksisstudenter i fylket? • TRFK har 31 steder (skoler) hvor det kan drives utdanningsvirksomhet: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mange skoler har ressursentervirksomhet og kan fungere som vertskap for ulike tilbud innen høyere utdanning og kurs / samlinger for etter- og videreutdanning. <p>Tilstedeværelsen av universitetscampus i Trøndelag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungdommene blir der de studerer. Behov for økt satsing på internships. • Valg av studier og studiested er knyttet til status. Bevisst på begrepsvalg og hva studier kalles. "Desentralisert" er kanskje ikke det beste valg av navn. • Voksesmerter i storbyene gir muligheter i distriktet. <ul style="list-style-type: none"> ○ Eksempel: InnoCamp Steinkjer hvor forskning, utdanning og næringsliv møtes. Ønsker gjerne NTNU inn på sikt. • Tilbud om utdanning er ikke nok. Ungdom søker status, attraktivitet i utdanningsvalg. Dette viser viktigheten av markedsføring, synliggjøring og tydeliggjøring over tilbudet og hva det faktisk innebærer. <p>Statlige arbeidsplasser i distriktene: Digitalisering krymper antall arbeidsplasser, men åpner også opp for arbeidsplasser i distriktene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mange arbeidsområder forsvinner og endres, vanskelig å finne kompetanse lokalt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Eksempel NAV: vertskommunesamarbeid, større enheter, større fagmiljø, attraktivitet og kompetanse. <p>Oppsummering v/ Vegard Iversen og Kirsten Værdal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hver organisasjon ble oppfordret til å skrive hørings svar innen fristen 28.1.2021 på NOUen Trøndelag fylkeskommune vil gi høringsinnspill på NOUen. Innspillene fra partnerskapene blir tatt med videre i dette arbeidet. • Vi må rigge oss for å få tilstrekkelig arbeidskraft for å få verdiskaping nok + løse utfordringene i off. sektor. • Nasjonale grep: etablere statlige arbeidsplasser osv., insentivsystemer for universitet og høyskoler. På dette området kan vi påvirke nasjonal politikk. <p>Vi kan gjøre mye selv i forumet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetanseforum, kompetansestrategi, møtepunkter mellom kompetanseforum og næringspartnerskapet • Arbeide for at ulike tiltak og virkemidler henger sammen for å løse utfordringer for Trøndelag på en best mulig måte. •
5	<p>Dato for neste Kompetansemøte 29.01.2020 kl. 10:30-13:00 - digitalt via Teams</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sett av datoen, innkalling kommer

Deltakere i møtet:

Navn, Organisasjon	Til stede	Forfall
Fylkesmannen i Trøndelag: Erik Stene	x	
NHO Trøndelag: Tord Lien		x
NAV Trøndelag: May Beate Haugan	x	
NTNU: Ragna Ann Berge	x	
Nord Universitet: Levi Gårseth-Nesbakk	x	
KS Trøndelag: Annikken Kjær Haraldsen	x	
Rep. Høyere yrkesfaglig utdanning: Odd-Inge Strandheim	x	
Rep. frivilligheten, Vofo: Line Thorsen Bratli	x	
LO Trøndelag: Kristian Tangen		x
LO Trøndelag: Kristine Svendsen	x	
TRFK: Vegard Iversen	x	
TRFK: Kirsten Værdal	x	
Fylkesmannen i Trøndelag: Thea Hennie Kveinå	x	
Fylkesmannen i Trøndelag: Jan Vaage	x	
KS Trøndelag: Jonas Sjømæling	x	
Helse Nord-Trøndelag HF: Kari Hynne Skjerpe	x	
Møre og Romsdal fylkeskommune: Bergljot Landstad	x	
Næringspartnerskapet deltok i sekvensen om Distiktsnæringsutvalget. I tillegg observerte flere medarbeidere fra Trøndelag fylkeskommune møtet.	x	