



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjälte



Partenes behov for kunnskapsgrunnlag

Innspill til utvikling av kompetanseindikatorer

Kompetanseforum Trøndelag 23. februar 2022

Regionale kompetansebehov – et sammensatt bilde



Systematisk kunnskap om regionale og lokale kompetansebehov er nødvendig for mer målrettet allokering av regionale og nasjonale tiltak til kompetanse- og utdanningssektoren. Fylkeskommunene anvender i dag ulike indikatorer og analyser om dagens og framtidens kompetansebehov.

Et omforent kunnskapsgrunnlag i regional kompetansepolitikk vil være grunnlag for:

- å utvikle og tydeliggjøre fylkeskommunenes ansvar og rolle for politikkområdet
- mer treffsikre planer/strategier og tiltak regionalt
- mer systematisk og faktabasert dialog/samhandling om regionale kompetanseutfordringer mellom kompetanseaktørene i regionen, og mellom nasjonalt og regionalt nivå om politikkutvikling, rammer og virkemidler nasjonalt.
- følge opp arbeidet (Kompetansebehovsutvalget) KBU og være en støtte for fylkeskommunens representant i utvalget

Analysegruppe kompetanseindikatorer



Trøndelag fylkeskommune vil lede arbeidsgruppen som består av:

- | | |
|---------------------|---|
| • Trøndelag | Per Jorulf Overvik, Jon Olav Sliper, Lisbeth Pedersen |
| • Vestfold Telemark | Erling Kielland Servoll |
| • Innlandet | Berit Kvaløy, Camilla Ulven Søgård |
| • Viken | Arnhild Danielsen |
| • HK-dir | Pia Ianke |
| • Panda | Jomar Sæterøy Maridal |

Viktige samarbeidsaktører

- HK-dir og KBU
- Fylkeskommunenes nettverk for regional kompetansepolitikk, kollegiene for utdanning og kompetanse – og plan og næring, KD, NFD, ASD og KMD deltar etter behov.

Viktige utfordringer



- Tilgang på kompetent arbeidskraft (samsvar mellom behov og tilbud)
- Livslang læring (Etter- og videreutdanning, omstilling, omskolering, uformell læring, læringskultur, ...)
- Inkludering/ utenforskap (Det er for mange som ikke kommer inn på eller havner utenfor arbeidslivet)
- Vi trenger å styrke det systematiske kompetansearbeidet

Spørsmål vi stiller oss: Hva er en god indikator



Hva ønsker vi å måle?

Hvilke utfordringer/store drivere er viktig for kompetanse arbeidet

Hva måler vi egentlig?

Måler vi input eller output?

Forteller indikatoren hele bildet?

-Er det andre indikatorer den bør ses i sammenheng med?

Gir den grunnlag for sammenligning?

- Over tid, på tvers av geografi eller mellom ulike grupper.

Hvordan indikatoren brukes er like viktig som selve indikatoren.

Utfordring: Balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetanse



- **Stramhetsindikator. Mangel/ total etterspørsel (Nav Bedriftsundersøkelsen)**
- **Ledige stillinger per arbeidsledige (helt og delvis ledige) (Nav)**
- **Framtidig behov – yrker med størst vekst i lønnstakere siste 5 år (SSB)**
- Estimert mangel på arbeidskraft (Nav)
- Andel yrker med stramhetsindikator over bestemt nivå (Nav)
- Ledige stillinger (Nav)
- Arbeidsledighet per yrkesgruppe
- Stikkordsøk stillingsutlysninger/ tekstanalyser
- Demografien

Estimert mangel og stramhet i Bedriftsundersøkelsen 2021 og lønnstakere 4. kv. 2020 etter yrke



4siffNavn	Lønnstakere	Endring lønnstakere 2015-20	Endring lønnstakere 2015-20 (%)	Estimert mangel	Stramhet
Sykepleiere	5,876	182	3.2 %	525	8.2
Tømrere og snekkere	4,659	407	9.6 %	300	6.0
Helsefagarbeidere	8,447	231	2.8 %	250	2.9
Betongarbeidere	796	57	7.7 %	125	13.6
Legespesialister	1,366	210	18.2 %	125	8.4
Spesialsykepleiere	2,857	269	10.4 %	125	4.2
Lastebil- og trailersjåfører	2,696	34	1.3 %	100	3.6
Rørleggere og VVS-montører	1,639	219	15.4 %	100	5.8
Andre salgsmedarbeidere	137	49	55.7 %	75	35.4
Anleggsmaskinførere	1,951	173	9.7 %	75	3.7
Kokker	1,720	-36	-2.1 %	75	4.2
Programvareutviklere	434	95	28.0 %	75	14.7
Sveisere	514	-47	-8.4 %	75	12.7
Andre bygningsarbeidere	181	22	13.8 %	50	21.6
Andre helseyrker	139	-51	-26.8 %	50	26.5
Andre sivilingeniører (unntatt elektroteknologi)	934	79	9.2 %	50	5.1
Grunnskolelærere	6,954	353	5.3 %	50	0.7
Isolatører mv.	26	2	8.3 %	50	65.8

<https://trondelagitall.no/statistikk/bedriftsundersokelsen>

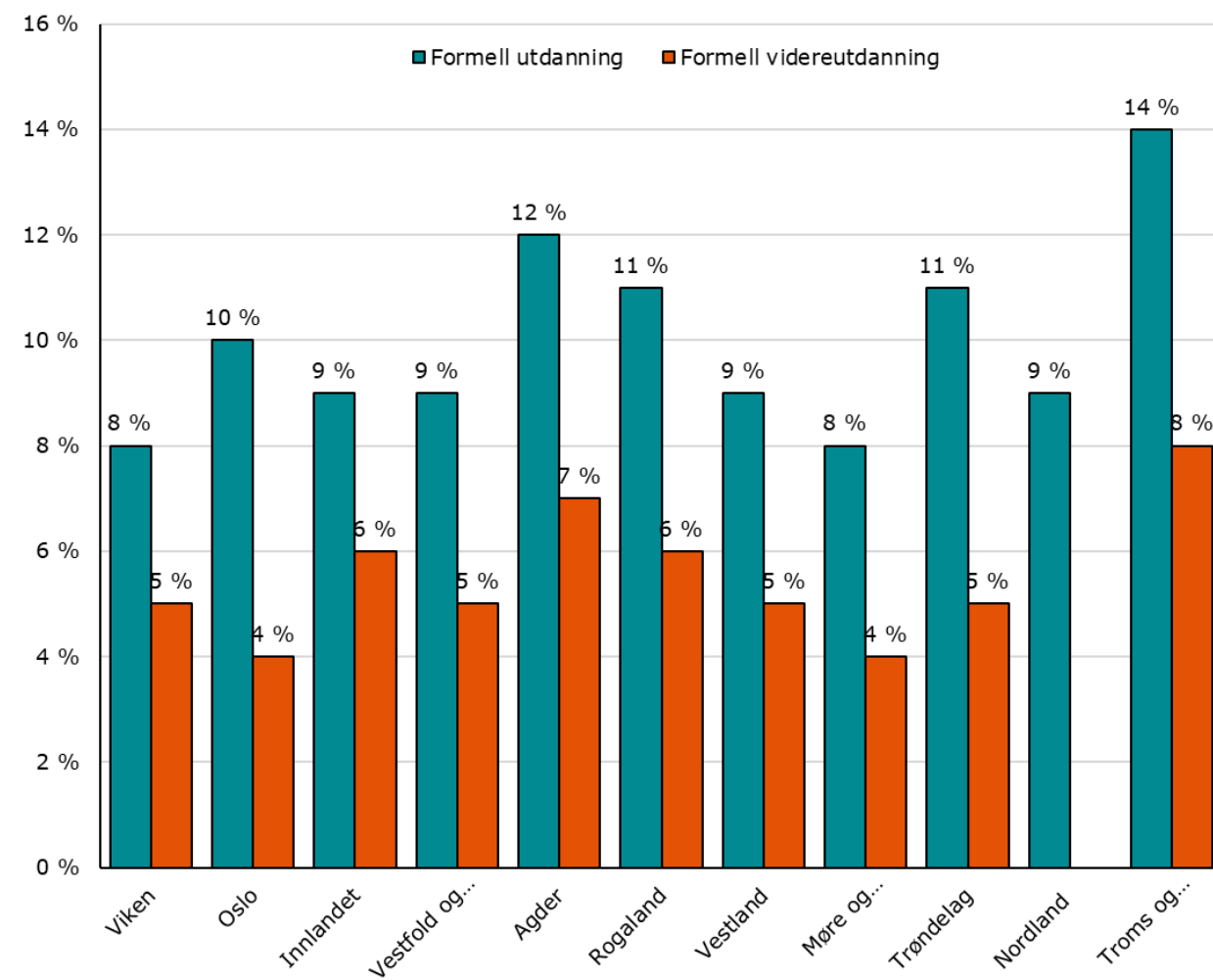
Utfordring: Livslang læring



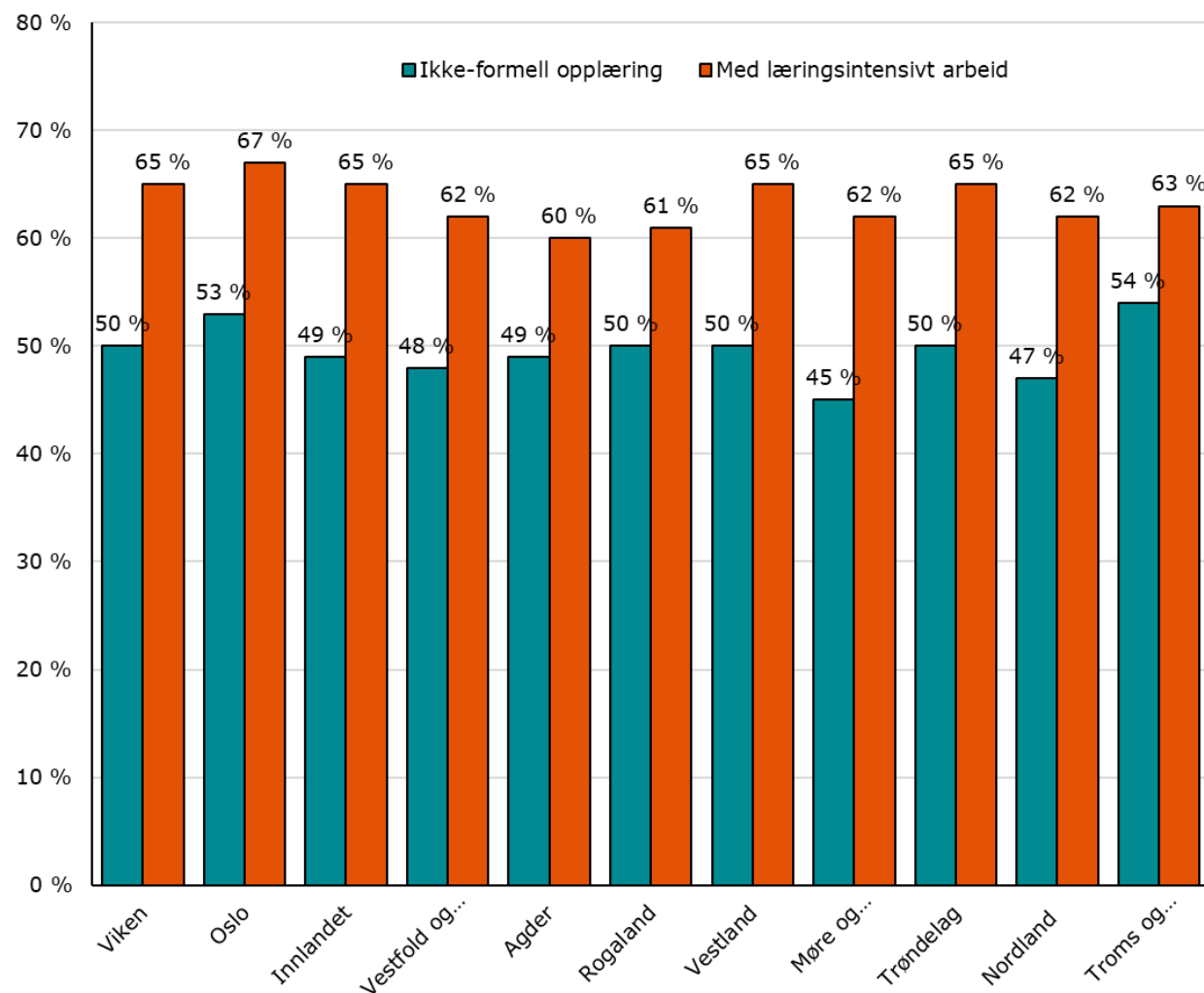
- **Deltakelse i formell utdanning/videreutdanning siste 12 mnd (LMV – fylke)**
- **Deltakelse i Ikke-formell opplæring siste 12 mnd (LMV – fylke)**
- Deltakelse i formell utdanning siste 4 uker (AKU – landet)
- Deltakelse i ikke-formell opplæring siste 4 uker (AKU – landet)
- Uformell læring i arbeidslivet/ Læringsmuligheter i jobben (LMV – fylke)
- Uformell læring i arbeidslivet/ krav til læring i jobben
- Uformell læring i arbeidslivet/ Sysselsatte med læringsintensivt arbeid (LMV – fylke)
- Nytt behov? Strukturert undersøkelse (årlig) av uformell kompetanse



Andel sysselsatt (uten studenter) i 2020 som tar formell utdanning eller videreutdanning



Andel sysselsatt (uten studenter) i 2020 som tar ikke formell utdanning eller har læringsintensivt arbeid

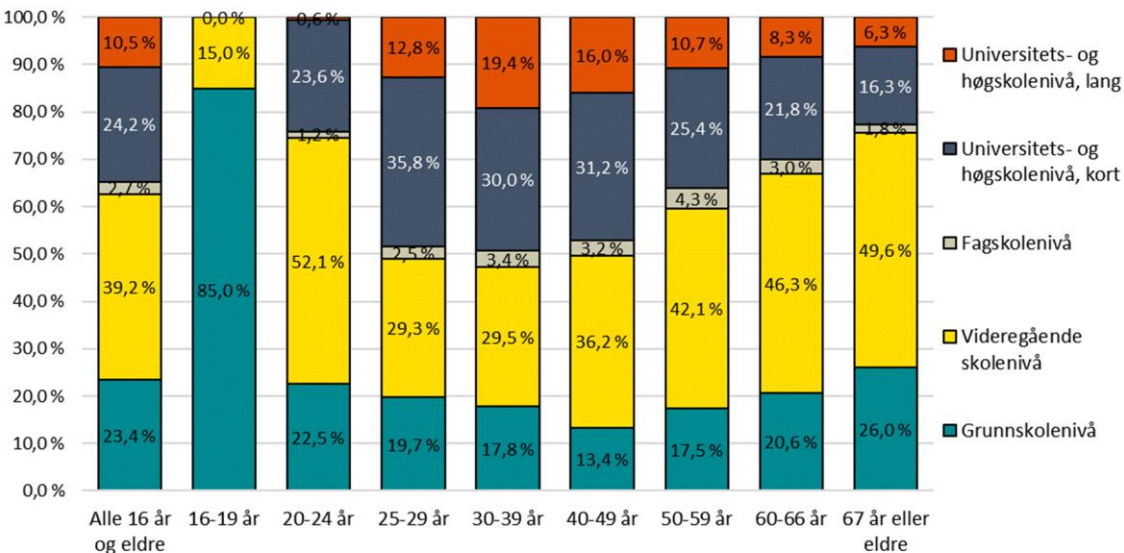




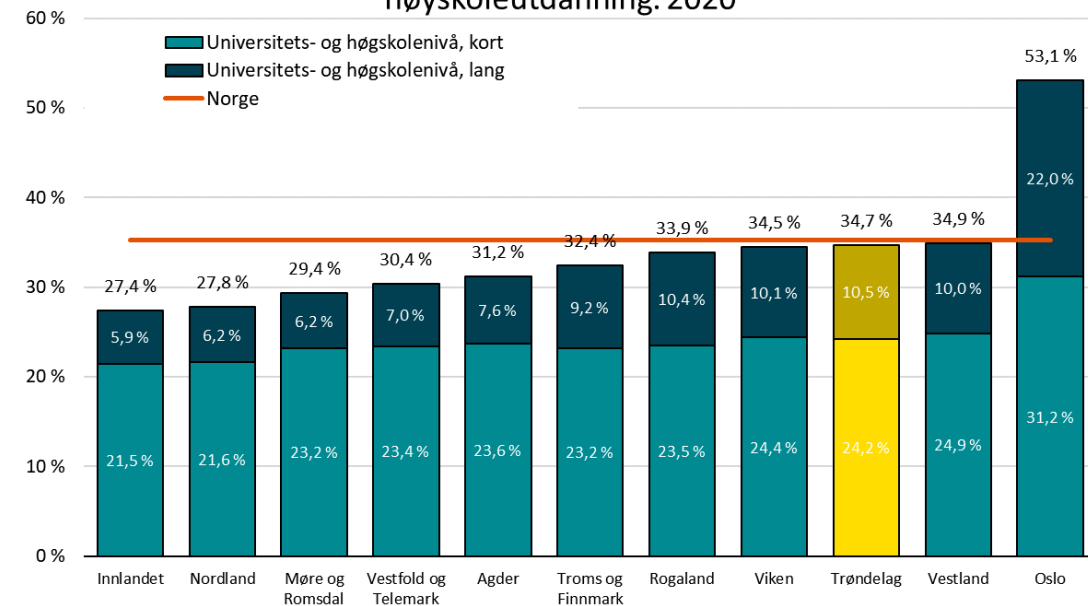
Formell utdanning

- **Andel av befolkningen med høyere utdanning**
- **Personer over 25 år med godkjente fag- og svennebrev siste år**
- Andel av befolkningen med grunnskole som høyeste utdanning
- Andel av befolkningen [xx-xx år] med høyere utdanning
- Overgang mellom videregående og høyere utdanning
- Andel fagskoleutdanninger
- Bredde i fagskoletilbud
- Ønsker å ta (mer) utdanning
- Hindringer for å ta utdanning
- Andel yrkesfag-studieforberedende i videregående opplæring
- Videregående opplæring for voksne; tilbud og gjennomføringsgrad

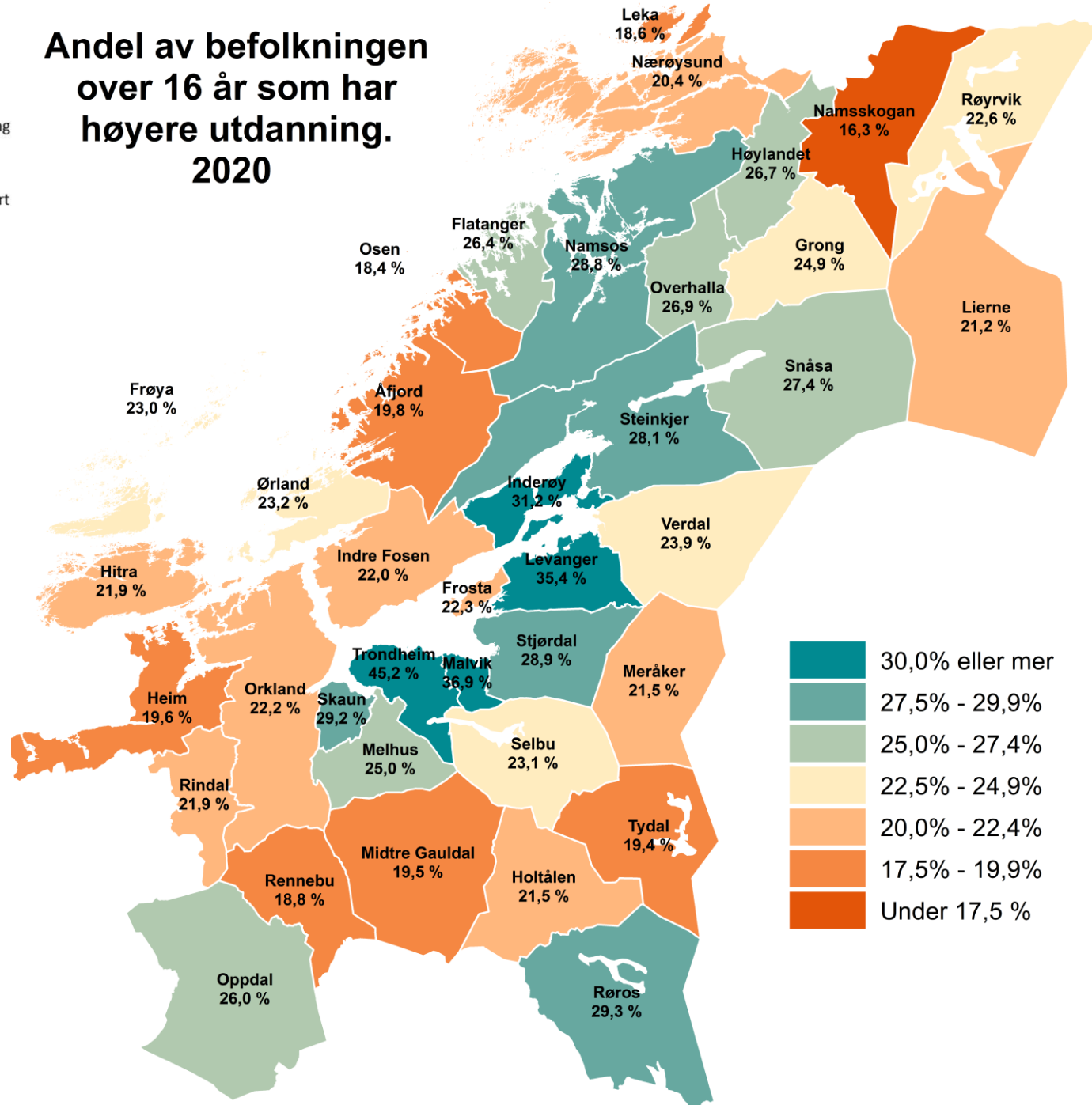
Trøndelags befolkning i 2020 etter utdanningsnivå og alder



Andel av befolkningen over 16 år som har universitets- eller høyskoleutdanning. 2020



Andel av befolkningen over 16 år som har høyere utdanning. 2020



Utfordring: Utenforskap og inkludering



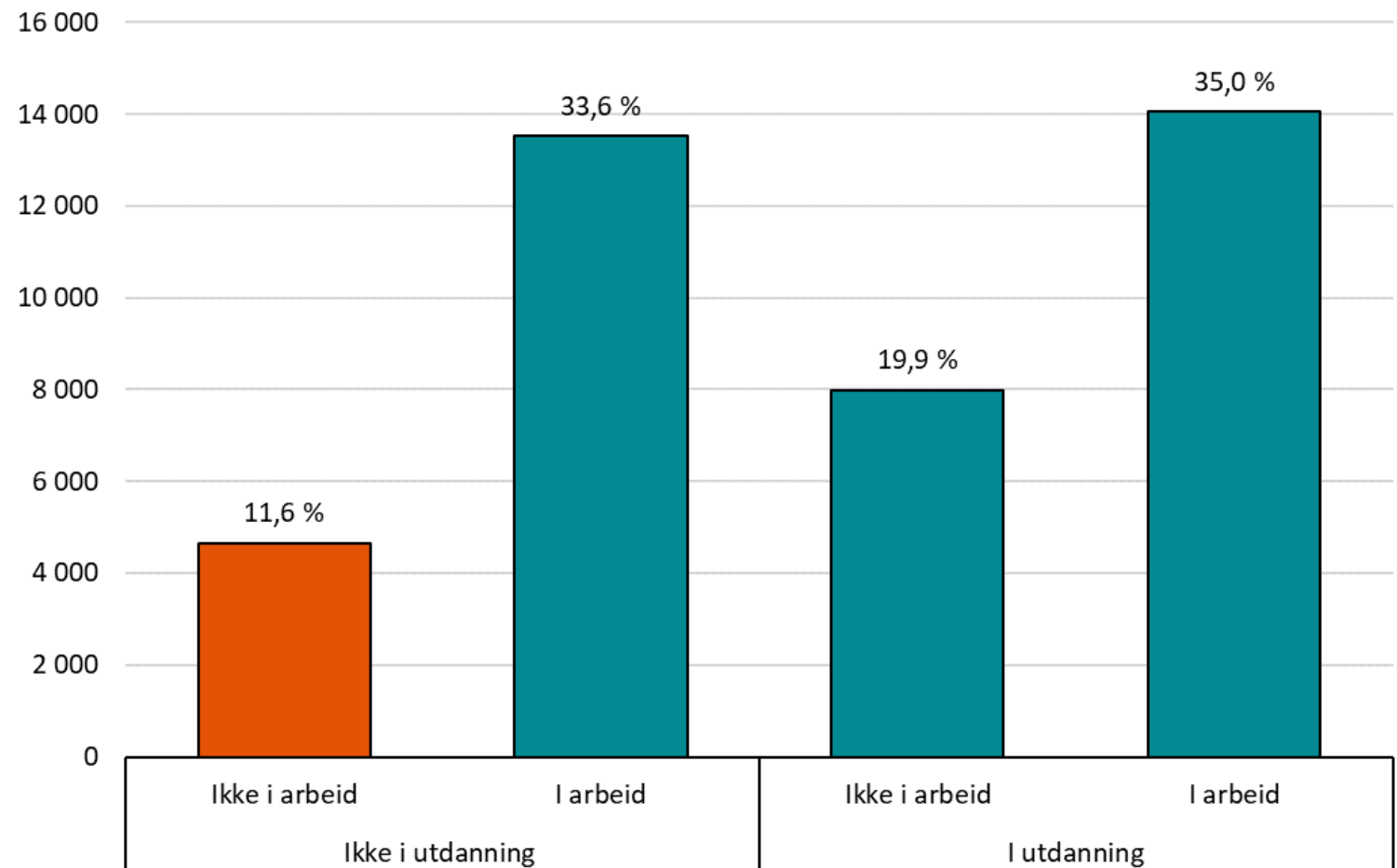
- **NEET. Not in employment, education or training**
- **Gjennomføring i videregående skole**
- Sysselsettingsgrad
- Unge uføre
- Ungdomsledighet
- Andel NEET i innvandrerbefolkning
- Lav digital kompetanse
- Andel sosialstønader (som hovedinntekt) deltid og lavtlønnede
- Ufrivillig deltid; risiko for å falle ut av arbeidsmarked
- Grad av midlertidige stillinger
- Voksnes grunnleggende ferdigheter (PIAAC-undersøkelsen)



11,6 % i alderen 20-25 år i Trøndelag var ikke i arbeid, praksis eller utdanning i 2020 (4660 personer).



20-25 åringer i Trøndelag i 2020 etter arbeids- og utdanningsstatus



Utfordring: Lav mobilitet



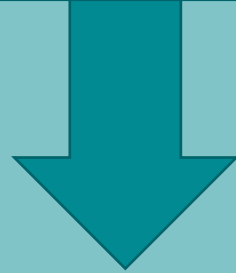
- Andel sysselsatte som bytter jobb på tvers av
 - Geografi
 - Fag
 - Næring
- Hvor mange bytter næring? (flow-statistikk)
- Lærlinger som ikke får lærlinge plass vs. lære plasser uten kvalifiserte kandidater
- I hvilken grad holder næringer på sine yrkesutdannede?

Yrke Sykepleier med arbeidsted Trøndelag i 2016



2020

90 % - Fremdeles lønnstaker i Norge



68 %

Sykepleiere

16 %

Andre
helseyrker

6 %

Andre
yrker

84 %

Jobber fremdeles i Trøndelag

6 %

Andre deler
av landet

10 %

Ikke lenger
lønnstaker i Norge

8 %

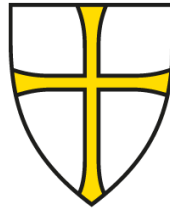
**Utenfor
arbeidsstyrken**

- Alderspensjon
- AFP
- Uførepensjon
- Andre grunner

Annet

- Meldt arbeidsledig
- Selvstendig næringsdrivende
- Manglende opplysninger eller flyttet ut av landet

N=5746



Trøndelag fylkeskommune

Trööndelagen fylhkentjielte

trondelagfylke.no | fb.com/trondelagfylke