



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjjelte



Kompetansepilot Trøndelag

Hva har vi lært – og hva tar vi med oss videre?

Kompetanseforum Trøndelag 13.12.23
Lisbeth Pedersen og Elisabeth Jee Rørvik



Prisdryss til Trøndelag

Plan for økta

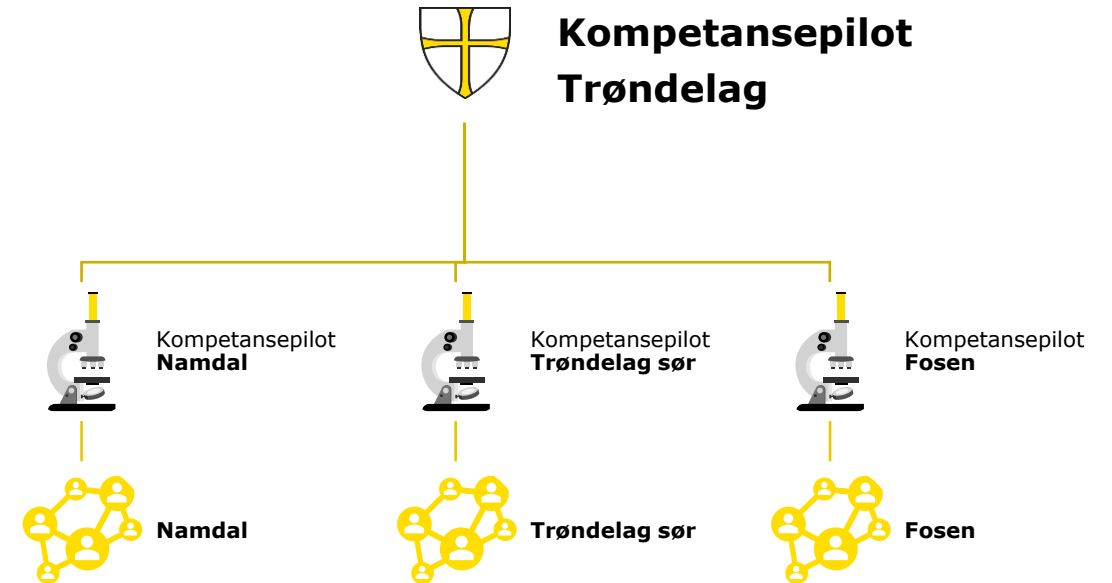


- Hva er kompetansepilot, -mål og hensikt med satsingen
- Hva har vi lært?
- Hvor kanaliseres innsatsen nå?
 - Oversikt over kompetansesystemet
 - Erfaringer fra kompetansepilot
 - Kompetanseforum i regionene
 - Studiesenter i Trøndelag - diskusjon

Kompetansepilot Trøndelag



MÅL:



Noen prinsipper for distrikts-pilotene i Trøndelag



- Skal ha rolle som «**levende laboratorier**»
- Regionrådene ansvarlige og koordinatører i delprosjektene, engasjerer prosjektmedarbeidere eller tar selv arbeidet
- Næringshager viktige medspillere for å identifisere behov, motivere og mobilisere bedriftene
- Karrieresenteret rolle i distriktene videreutvikles



Pilotene må omfatte en eller flere av følgende funksjoner:



1. **Motorer**, pådrivere for kompetanseutvikling og utdanning (bla. mobilisering til etter- og videreutdanning)
2. **Meglere**, bidra til behovsavklaring, tilrettelegging og kobling mellom tilbydere av etter- og videreutdanning og etterspørrere av kompetansehevende tiltak (bla. dialog med utdanningstilbydere)
3. **Møteplasser**, bidra til etablering og utvikling av samlingssteder eller digitale møteplasser for kompetanseutvikling (bla. regionale kompetansefora)

3 M skal bidra til at arbeidslivet får tilgang til rett kompetanse



Opplæringstilbydere

Megle fram relevante studier, kurs og kompetansetiltak



Behov i arbeidslivet

Identifisere behov.
Være pådriver. Dialog. Regionale kompetansefora.
Motivering. Rekruttering



Ansatte, studenter, privatpersoner

Tilrettelegge utdanning, kurs, og opplæring lokalt – på alle nivå



Virkemiddelapparatet

Kjenne til ulike ordninger

Møteplasser



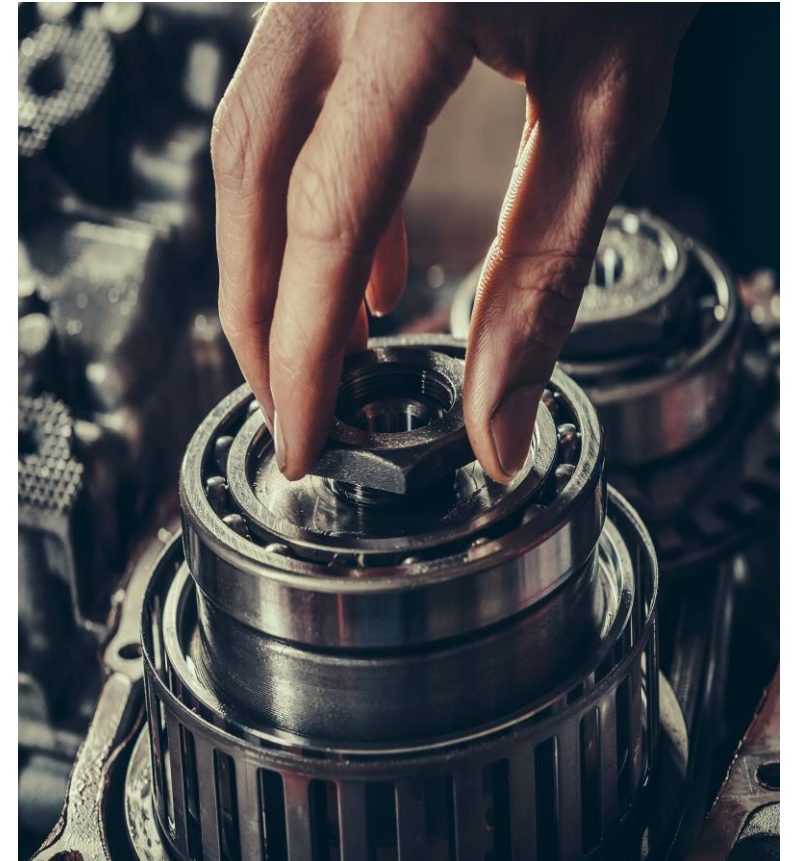
- Etablere og videreutvikle **regionale kompetanseforum** i hele Trøndelag
- Sette **kompetanse på dagsorden** i etablerte forum og på etablerte arenaer.



Motor



1. Ha en **dedikert ressurs/person** i de ulike regionene som har oversikt over aktørene på kompetansefeltet og et mandat til å jobbe med kompetanseutvikling.
2. Anerkjenn at det er **ressurskrevende** å mobilisere til kompetanseutvikling og koordinere de ulike aktørene.
3. Ha en **oppdatert oversikt** over tilgjengelige kompetansetilbud og -leverandører.
4. Jobbe i **samarbeid** med andre etablerte aktører på kompetansefeltet.



Megler



1. **Utnytte karrieresenteret** og karriereveiledernes kompetanse om utdanningssystemet og ulike utdanningstilbud i dialogen med utdanningstilbyderne.
2. **Avklare karrieresenterets videre rolle** i dialogen opp mot ulike regionale aktører.
3. Bruke **etablerte organisasjoner og nettverk** innenfor offentlig sektor og privat næringsliv i arbeidet med å konkretisere kompetansebehov.
4. **Skille mellom strategisk og operativ dialog** med utdanningstilbyderne.

Fylkeskommunens rolle



1. Avklare hvordan fylkeskommunen (politisk og administrativt) kan bidra i videreutviklingen av **regionale kompetanseforum**; hva rollen bør være og hva som skal tas tilbake til egen organisasjon.
2. Avklare hvordan de to avdelingene (Plan, næring og kulturminner og Utdanning og kompetanse) skal ha en **systematisk dialog og konkret samarbeid** om kompetanseutvikling i arbeidslivet/EVU fremover.
3. Videreutvikle en samordnet og **strategisk dialog med utdanningstilbyderne**.
4. Fortsatt arbeide med å sikre og formidle et **godt kunnskapsgrunnlag** for kompetansearbeidet og bidra til kompetansetilbud utvikles i tråd med regionenes behov.
5. Bidra til å sikre langsiktig og forutsigbar finansiering av **studiesenter** i Trøndelag og tydeliggjøre fylkeskommunens rolle i å se helheten i det regionale kompetansearbeidet.



Namdal Studiesenter

- Eier Namdal regionråd
- Etablert i 2022 i tett samarbeid med de videregående skolene i Namdalen
- Avdekke kompetansebehov, melde behov, koble/megle fram relevante studier
- Få flere utdanningstilbud (og kurs) til Namdalen. (Hovedsakelig etter- og videreutdanning (EVU))
- Legge til rette for desentraliserte studieløp etterspurt av lokalt arbeids- og næringsliv
- Informere om utdanningstilbud
- Rekruttere studenter
- Tilrettelegge (vertskap) for studenter som tar fleksibel utdanning



Grong videregående skole
Kråangken jårhkeskuvle



Olav Duun
videregående skole



Ytre Namdal
videregående skole



Namdalen - studietilbud



Utdanningstilbud 2024	Tilbyder	Studiepoeng	Antall deltaker e
Sørsamisk 1 del 2	Nord universitet	7,5	21
Sørsamisk 3 del 2	Nord universitet	7,5	20
Sørsamisk 2 del 1	Nord universitet	7,5	
Sørsamisk 4 del 1	Nord universitet	15	
Demensomsorg og omsorg for eldre med psykiske lidelser	Nord universitet	15/30	40
Ressurser for arbeidsinkludering	NTNU	15	
Prekvalifisering i norsk (Kurs høst/vår, 8. mnd.)	Olav Duun vgs. Grong vgs. Ytre Namdal vgs.		
Prekvalifisering i matematikk (Kurs høst/vår, 8. mnd.)	Olav Duun vgs. Grong vgs. Ytre Namdal vgs.		
Veiledning og skoleutvikling for ledere	Nord universitet	5	
Veilederutdanning for praksislærere og mentorer	Nord universitet	15	
Eksamensrettet kurs mot fagbrev i renholdsoperatørfaget			
Barnehagelærer	Nord universitet	180	

Utdanningstilbud 2023	Tilbyder	Studiepoeng	Antall deltaker e
Ledelse i fire perspektiv	Nord Universitet	5	14 av 36
Demensomsorg og omsorg for eldre med psykiske lidelser	Nord Universitet	15/30	40
Kurs i EVENT-teknikk. 40 timer	MOTORLABS		8
Prekvalifisering i norsk (Kurs vår, 4. mnd.)	Olav Duun vgs. Grong vgs. Ytre Namdal vgs.		14 4 5
Prekvalifisering i matematikk (Kurs vår, 4. mnd.)	Olav Duun vgs. Grong vgs. Ytre Namdal vgs.		20 7 9
Prekvalifisering i norsk (Kurs høst/vår, 8. mnd.)	Olav Duun vgs. Grong vgs. Ytre Namdal vgs.		2
Prekvalifisering i matematikk (Kurs høst/vår, 8. mnd.)	Olav Duun vgs. Grong vgs. Ytre Namdal vgs.		6
Fagskoleutdanning bygg	Trøndelag høyere yrkesfagskole (THYF)	120	17
Sørsamisk 1	Nord universitet	7,5	21
Sørsamisk 3	Nord universitet	7,5	20
Kurs for kursholdere i renholdsoperatørfaget	Trøndelag fylkeskommune		4

Fosen



HVA ER KOMPETANSEFORUM FOSEN?

Kompetanseforum Fosen opprettes som et faglig råd som har i oppgave å rådføre Fosenregionen IKPR i saker knyttet til kompetansepolitikk og prosjekt i tilknytning til kompetansefeltet i regionen. Dette innebærer at Kompetanseforum Fosen bes gi innspill til rådets høringsuttalelser om kompetansepolitikk, deltakelse i, og utforming av prosjekter rettet mot kompetansefeltet i Fosenregionen.

Hovedformålet med Kompetanseforum Fosen er å få et best mulig grunnlag for hvilken kompetanse vi trenger i Fosenregionen, og videre ha direkte dialog og representasjon inn til kompetanseforum Trøndelag.



FOSEN
STUDIESENTER

Hva er Fosen studiesenter?

Fosen studiesenter skal mobilisere og tilrettelegge for fleksibel og desentralisert utdanning som møter arbeidslivets behov på Fosen

Fosen studiesenter skal være en pådriver og tilrettelegge for desentraliserte studietilbud for etterspurte behov fra arbeids- og næringsliv på Fosen.

Tre ulike studietilbud i år



Fagskole – Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging

📅 Påmeldingsfrist: 25. september 2023 📅 Studiestart: 4. september 2023

Har du jobbet lenge i oppvekstsektoren, har masse arbeidserfaring, og vil ha et faglig løft? Eller har du nylig tatt fagbrev og ønsker mer påfyll av kompetanse? Dette studiet vil kunne gi deg både ny kunnskap, samt økt forståelse om hvordan du allerede jobber, sett opp mot teorien.

[Les mer](#)



Ressurser for inkludering i arbeid

📅 Påmeldingsfrist: 10. juni 2023 📅 Studiestart: 13. september 2023

Vil du lære mer eller oppdatere deg på arbeidsinkludering, inklusjon og samhandling? Vil du møte andre i praksisfeltet og diskutere og reflektere rundt verktøy og arbeidsmetoder for å styrke individers motstandskraft og skape god samhandling og utviklingsprosesser?

[Les mer](#)



Fagskole – Ernæring i pleie- og omsorgstjenester

📅 Påmeldingsfrist: 25. september 2023 📅 Studiestart: 7. september 2023

Har du jobbet lenge i helsesektoren, har masse arbeidserfaring, og vil ha et faglig løft? Eller har du nylig tatt fagbrev og ønsker mer påfyll av kompetanse? Dette studiet vil kunne gi deg både ny kunnskap, samt økt forståelse om hvordan du allerede jobber, sett opp mot teorien.

[Les mer](#)



Trøndelag sør – todelt prosjekt



- **Arbeidsgruppe for kommunene**
 - Kompetansebehov i helsetjensten fokus i prosjektperioden
 - OBSERVASJONS- OG VURDERINGSKOMPETANSE
 - Modell for kommunene
- **Arbeidsgruppe for privat sektor**
 - Trøndelag Sør IKPR har utarbeidet bestillingsbrev
 - Kvalitativ kartlegging gjennomført
 - Kvantitativ oppfølging nødvendig

Forprosjekt
Studiesenter
Trøndelag sør

Videre samarbeid for økt tilgang på kompetent arbeidskraft i distriktene



- Utdanning + næring = kompetanse
- Videreutvikle Kompetanseforumsstrukturen
- Kunnskapsgrunnlag: Trøndelag i Tall, kompetanseindikatorer, Statistikkutvalg
- Helhetlig tilbudsplanlegging
- Studiesenter
- Dialog opplæringstilbydere
- Distriktssatsing ILAG, Bygdevekst, Omstillingskommuner, Næringshageprogram, bransjesatsinger
- Biblioteksatsing
- 60 -posten

- Politisk sak om kompetansesystemet

Kap. 553 post 60

Kompetanse og arbeidskraft i distriktene



Kap. 553, post 60 Kompetanse og arbeidskraft i distriktene (NY)

Dette er en nyopprettet post fra 2024, som er utviklet i dialog med representanter fra fylkeskommunene. Ordningen skal bidra til å styrke samsvaret mellom tilbud av og etterspørsel etter utdanning og kompetanse, mobilisere til utdanning og kompetanseheving, tilrettelegge for desentrale tilbud og å kvalifisere flere til utdanning og arbeid, i tråd med etterspørselen etter arbeidskraft.

Regjeringen foreslår en bevilgning på 62,9 mill. kroner til posten. Midlene er overført fra kap. 572, post 60 Innbyggertilskudd, rammetilskuddet til fylkeskommunene (se omtale over).

Midlene forvaltes av fylkeskommunene som selv velger hvordan arbeidet organiseres. Fylkeskommunene kan forvalte midlene selv eller etablere egne regionale støtteordninger. Det kan gis tilskudd til offentlige og private virksomheter. Midlene skal ikke rettes mot enkeltpersoner eller enkeltbedrifter og kan ikke finansiere ordinær drift av virksomheter på permanent basis.

For mer informasjon viser vi til omtalen av posten i Kommunal- og distriktsdepartementets Prop. 1 S (2023–2024).

Fylkeskommunen skal i den årlige rapporteringen til departementet synliggjøre i hvilken grad innsatsen bidrar til:

1. Økt tilgjengelighet av desentralisert og fleksibel utdanning og kompetansetiltak som møter lokale og regionale behov for kompetanse og arbeidskraft i distriktene.
2. Styrket innsats for mobilisering til utdanning og kompetanseheving i offentlig og privat virksomhet.
3. Styrket samarbeid om og utvikling av nye måter å jobbe på for å kvalifisere flere som i dag står utenfor arbeidslivet, inn i arbeidslivet.

Biblioteksatsing



- Fylkesbibliotekets to-årige prosjekt med følgende mål:
- Etablere og utvikle samarbeid mellom ulike regionale kompetanseaktører og prosjektbibliotek.
- Styrke folkebibliotekenes kompetanse og rolle som kunnskapsaktører, med spesiell tilrettelegging i prosjektkommunene, Lierne, Åfjord, Grong, Malvik, Meråker og Holtålen

Næringshageprogrammet 2023-2032



- 10-årige programmer, oppstart 01.01.2023
- Fylkeskommunen gir regionale oppdragsbrev til næringshagene (og inkubatorene) i Trøndelag
- Nye og forsterkede elementer
 - Bærekraft som bærebjelke, forsterket kobling mot FoU, digitalisering og industriutvikling, henvisningskompetanse, kompetanse (NH) og skalering og eksport (INK)
- Søknadsrunde og opptak høsten 2022
 - Endring på aktørbildet i Trøndelag



KDD
IMDI AID
Andre departement

ARBEIDSLIVETS KOMPETANSEBEHOV

Lovendringer, utredninger, meldinger, utvalg

- Kompetansebehovsutvalget
 - Utsynsmeldingen
 - Ny opplæringslov
 - Helsepersonellkommissjonen
 - Evaluering av fagskolemeldingen
 - SØA: FKs utfordringer og muligheter i å utvikle et kompetansetilbud for voksne
 - Stortingsmelding: Eit godt liv i Noreg - distriktpolitikk for framtida
 - Bygdevekstavtaler

Kompetansestrategi, HP

Kompetansesystemet i Trøndelag

Prosjekt/satsninger

- Kompetansepilot i tre regioner
 - Bygdevekst, 2 piloter
 - Regional distriktssatsning ILAG
 - Omstillingsprogram
 - Bibliotekssatsning

Kompetanseforum Trøndelag

- Kompetanseforum Namdal
- Kompetanseforum Innherred
- Kompetanseforum Værnesregionen?
- Kompetanseforum Trondheimsregionen?
- Kompetanseforum Fosen
- Kompetanseforum Trøndelag Sør
- Kompetanseforum Trøndelag Sørvest

Næringspartnerskapet Trøndelag

Utdanningstilbydere

- Kurs
 - Grunnskoleopplæring
 - Videregående opplæring
 - Fylkeskommunale vgs.
 - VOV, fagopplæring, stud.forb.
 - Helhetlig tilbudsplanlegging
 - Ny modell VOV
 - Private vgs.
 - Høyere yrkesfaglig utdanning
 - THYF
 - Helhetlig tilbudsplanlegging
 - Private fagskoler
 - Forvaltning, tilpasse tilbud til arbeidslivets behov
 - Høyskoleutdanning
 - BI
 - Dronning Mauds minde
 - Luftkrigsskolen
 - Universitetsutdanning
 - NTNU
 - Nord
 - Nettbasert utdanning

MÅLSETTING

- God og tilgjengelig oversikt over kompetansesystemet
 - Samhandlings- og samarbeidsmuligheter
 - Redskap for videre utvikling
 - Vise sammenheng og overganger mellom utdanningsnivå
 - Grunnlag for politikkutforming
 - grunnlag for å mobilisere arbeidskraft og kompetanse som svarer til arbeidslivets behov
- Fylkeskommunen ivaretar ansvaret for den regionale kompetansepolitikken

Sentrale aktører

- LO, NHO
- KS Trøndelag
- Fylkeskommunen
- NAV
- Statsforvalteren i Trøndelag
- Kommuner og IKPR
- Utdanningstilbyderne
- Næringsalliansen i Trøndelag

Meglere, hjelpere, fasilitatorer

- Nettverk studiesentre
 - Namdal
 - Prios kompetanse AS
 - Fosen
 - Studiesentre
 - Trøndelag Sør
 - Trøndelag Sørvest
- Namsos, Verdal, Trondheim
 - Karrieresenteret i Trøndelag
 - Nasjonal digital karriereveiledningstjeneste
- Private karrieretjenester
 - NAV
 - Næringshager, Inkubatorer, Innovasjonsselskap
 - Industrikllynger
 - Næringsforeninger
 - Ressursentre VGS
 - Team regional kompetanse

5 studiesenter i Trøndelag i 2023



- [Namdal studiesenter](#)
- Prios [studiesenter](#)
- [Fosen studiesenter](#)
- [Trøndelag sør \(forprosjekt\)](#)
- [Trøndelag sør-vest](#)
[Lakseregionen](#)
[\(forprosjekt\)](#)
- + [Blått kompetansesenter](#)
- + [Grønt kompetansesenter](#)
- + Ressurssenter vgs
- Forlengelse av kompetansepilotarbeidet, men **ingen helhetlig plan for tilbud og etablering som dekker hele fylket.**

Til diskusjon



Hvilke koblingsaktører
(motor/megler) må vi ha i
Trøndelag for å få til et
bærekraftig samarbeid mellom
relevante kompetanseaktører?



Kan vi spille på andre aktører
enn det vi gjør i dag?



Hvordan får vi allerede
etablerte aktører til å
samarbeide (bedre)?



Kort oppsummering - hovedpunkt

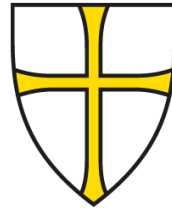


- Samarbeid viktig
- Aktiviteter fundert på behov
- Regionale kompetansefora og studiesenter kan bidra
- Behov for koordinering av møteplasser, motorer og meglere



Nettverksbygging





**Trøndelag
fylkeskommune**

Trööndelagen fylhkentjielte

trondelagfylke.no | fb.com/trondelagfylke